

T.C.
DEMİRCİ KAYMAKAMLIĞI



İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

Strateji Geliştirme Hizmetleri

Demirci - 2019

Kaymakam Sunuşu



Gelişmiş ülkeler, refah seviyeleri yüksek toplumlar olduğundan bu düzeyi yakalamak isteyen ülkeler bunun için uğraşmaktadırlar. Gelişmiş bir ülke olabilmek için ise planlama şarttır.

Planlama, bir takım amaçlara ulaşmak için gelecekte uygulanacak bir dizi kararları hazırlayarak oluşturulan bir süreçtir. Aynı zamanda planlamanın amacı dengeli kalkınmayı sağlamaktır.

Planlama her ne kadar iktisadi gücü arttırmaya yönelik olsa dahi, iktisadi imkânları eğitim, kültür, sağlık, insan gücü, gelir dağılışında sosyal adalet, bölgeler arasında denge sağlanması ve toplum kalkınması gibi sosyal sorunların halledilmesinde de kullanılması gerekmektedir. Planlamanın öğeleri ise gelecek, eylemler, amaçlar, karar alma ve maliyetler olarak sıralanabilir. Eğitim örgütleri de belirli zaman dilimlerinde gerçekleştirilecek hedeflere sahip olduklarından çeşitli düzeylerde ve vadelerde plan yapmak durumundadırlar.

Büyük bir genç nüfusa sahip ülkemizin, teknoloji çağını hızla yakalamasıyla her yaşta eğitimin önemi artmıştır. Her bireye ve her kesime hitap eden yeni eğitim anlayışımız günü kurtarmak değil geleceğe yatırım yapmaktır. O zaman hem ekonomik hem de teknolojik olarak büyürüz. Var olan imkânlarımızı, kaynaklarımızı iyi bir eğitim planlaması ile minimum maliyetle maksimum verim elde edebiliriz. Dolayısıyla bu hedefleri ve refah düzeyi yüksek toplum olmamızı sağlayacak kaliteli eğitim için Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planını hazırladılar.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür eder, belirtilen yılları kapsayan Stratejik Planın, ilimizin eğitim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlaması bakımından hayırlı olmasını temenni ederim.

Adem KAYA

Demirci Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Hızla gelişen dünyamızla birlikte eğitim anlayışı da çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Çağımızda hızla gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte yönetim anlayışı da değişmiştir. Planlı bir yönetim anlayışına uygun olarak gayemiz, Bakanlığımız ile uyum içerisinde amaç ve hedefler belirleyip bu doğrultuda faaliyetlerini sürdürerek büyümeğdir.

248.607 öğrencimizle ve 17.916 eğitim çalışanımızla daha gelişmiş bir Manisa ve daha müreffeh bir Türkiye için el ele verip çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Hep birlikte yapacağımız çalışmalar ve bu çalışmalar sonucu erişeceğimiz hedefler, bizlere bilim ve teknolojiye katkı verebilen çağdaş bir kurumda çalışmanın haklı gururunu yaşatacaktır. Bu bilinç ve duygularla çalışmalarımızı sürdürmekte ve hedeflerimize ulaşmak için yoğun çaba sarf etmekteyiz. Yeni açılan okullarımız ve meslek lisesi bölümleriyle kurumsal kapasitemizin, öğretmen ve idari personelin yetkinliklerini artırarak güçlenmesi bütün bu çalışmalar sonucunda gerçekleşmesi sağlanacaktır.

Stratejik planlama, kurumların ihtiyaçlara zamanında ve etkin bir şekilde cevap vermek amacıyla, mevcut kaynakların daha etkili ve verimli kullanılması, sunulan hizmetlerde kalite ve hizmetlerden yararlananların memnuniyetlerinin sağlanması, kurum organizasyonunda ve yönetiminde yeni yaklaşımların benimsenmesi ve uygulanmasıdır.

2023 Eğitim Vizyonu ışığında ve Bakanlığımızın stratejik planı doğrultusunda hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımızda, "Ölçülemeyen hizmet geliştirilemez." anlayışıyla bilimin ışığında bir yol haritası çizdik. 2019-2023 Stratejik Planımızın ilimizin eğitim kalitesinin geliştirilmesine katkı sağlaması bakımından hayırlı olmasını temenni ederim. Hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza destek veren tüm eğitim çalışanlarımıza, yöneticilerimize ve planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Geliştirme Ekibine özellikle teşekkür ediyorum.

Yüksel KOCABAŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Kısaltmalar	7
Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları	8
Tanımlar	9
Giriş ve Hazırlık Süreci	12
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar	14
Durum Analizi	15
Kurumsal Tarihçe	15
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	18
Mevzuat Analizi	20
Üst Politika Belgeleri Analizi	22
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	23
Paydaş Analizi	24
Kuruluş İçi Analiz	32
Kurum Kültürü Analizi	32
Teşkilat Yapısı	34
İnsan Kaynakları	35
Teknolojik Kaynaklar	40
Mali Kaynaklar	42
PESTLE Analizi	43

GZFT Analizi	46
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	49
Geleceğe Bakış	51
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	51
Müdürlüğümüzün Misyonu:	51
Misyonumuz:	51
Müdürlüğümüzün Vizyonu:	51
Vizyonumuz:	52
Müdürlüğümüz Temel Değerleri	53
Temel Değerlerimiz:	53
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	54
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	57
Maliyetlendirme	84
İzleme ve Değerlendirme	87
Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	87
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	88
Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme	90
Performans Göstergeleri	91

ŞEKİLLER VE TABLOLAR

Şekil 1: SP Süreci	13
Şekil 2: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları	26
Şekil 3: Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.	27
Şekil 4: Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır.	28
Şekil 5: kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.	29
Şekil 6: İç Paydaş Anketine Katılanların Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkisi	30
Şekil 7: Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.	31
Şekil 8: Teşkilat Şeması	34
Şekil 9: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları	89
Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi	15
Tablo 2: DEMİRCİ İlçesinde Görev Yapan Milli Eğitim Müdürleri	17
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri	23
Tablo 4: Müdürlüğümüz Şubeleri	24
Tablo 5: Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı	36
Tablo 6: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutlar	37
Tablo 7: Eğitim Öğretim Sınıfı Dışındaki Personel Durumu	38
Tablo 8: Okullaşma Oranları	39
Tablo 9: Okul Başına Düşen Öğrenci Sayıları Genel	39
Tablo 10: Öğretim Materyalleri	41
Tablo 11: Bilgisayar, ADSL, BTS (Bilişim Teknolojileri Sınıfı) Sayıları	41
Tablo 12: 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibarıyla FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı	41
Tablo 13: Ücretsiz Ders Kitabı	42
Tablo 14: PESTLE Analizi	46
Tablo 15: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler	47
Tablo 16: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler	48
Tablo 17: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları	50

Tablo 18: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar 85

Tablo 19: Kaynak Tablosu 87

Kısaltmalar

ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BİLSEM	: Bilim Sanat Merkezi
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
HEM	: Halk Eğitim Merkezi
MBS	: Mesleki Bilgi Sistemi
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEGEP	: Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
SYDV	: Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
UEMTEM	: Ümmehan Elginkan Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
YKS	: Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YİKOB	: Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi

Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETH	:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
DH	:	Destek Hizmetleri
DÖH	:	Din Öğretimi Hizmetleri
HBÖH	:	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İKH	:	İnsan Kaynakları Hizmetleri
İEH	:	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İYSGH	:	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
MTEH	:	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
OÖH	:	Ortaöğretim Hizmetleri
ÖDSH	:	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
ÖERH	:	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
ÖÖKH	:	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
SGH	:	Strateji Geliştirme Hizmetleri
TEH	:	Temel Eğitim Hizmetleri
YYEH	:	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri

Tanımlar

Bütçe: Millî Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgedir.

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

Faaliyet ve Projeler: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetler ve projelerdir.

GZFT Analizi: Millî Eğitim Müdürlüğünün, **Güçlü ve Zayıf** yönlerini, önündeki **Fırsat ve Tehditleri** ortaya koyan analidir.

Hedefler: Millî Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projeleridir.

İnsan Kaynakları Yönetimi: Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının en doğru, etkin ve verimli kullanılmasıdır.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Kamu Yönetimi: Kamu gücünü, yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecidir.

Kamu Malî Yönetimi: Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçlerdir.

Kurumsal Değer: Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu niteliklerdir.

Maliyet: İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamıdır.

Misyon: Millî Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedeni ve görevleridir.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Paydaş: Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarından, hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır.

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesidir.

Performans: Millî Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesidir.

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurlardır.

Politika: Millî Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımlardır.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Strateji: Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen durumuna dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılabileceğini gösteren kararlar bütünüdür.

Stratejik Plan: Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2019-2023 dönemini kapsayan planıdır.

Stratejik Planlama: Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecidir.

Stratejik Yönetim: Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolüdür.

Stratejik Amaç: Kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasıdır.

Stratejik Hedefler: Millî Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarıdır.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Üst Politika Belgesi: Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikalarıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş ve Hazırlık Süreci

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı Bakanlığımız stratejik planı doğrultusunda, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler ile ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında; Müdürlüğümüz personeli ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için Bakanlığımız tarafından hazırlanan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli kullanılacaktır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gönderilen Hazırlık Programı aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1: SP Süreci

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile Müdürlüğümüz şubelerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bakanlığımız tarafından Hazırlık Programının yayınlanması ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından ilçemize gönderilmesinin ardından, ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü ve Okul Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur.

MEB Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Hizmetleri Biriminin koordinasyonunda, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Şefi ve Okul Müdürlerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1 de yer verilmiştir.

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi			
S.No	Adı-Soyadı	Görevi/Unvanı	Açıklama
	Ünal ÖZCAN	Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Başkan
	Mehmet KARABIYIK	Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Üye
	Ali ÖZER	Mustafa Zehra Saliha Kul İlkokulu Müdürlüğü	Üye
	Öznur ARMUTCU	Fatih Ortaokulu Müdürlüğü	Üye
	Özcan DARICI	Demirci Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü	Üye

Tablo 1: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Demirci İlçemizde 1878 yıllarında köylerde dâhil 119 sıbyan mektebi bulunmaktaydı. Abdülhamit döneminde sıbyan mektepleri dışında iptidai mektepleri de açılmıştır. (Bu günkü İlkokulun karşılığıdır.) O dönemde bu okullar Maarif Nezaretine (Eğitim Bakanlığı) bağlıdır. Cumhuriyetin kurulduğu yıllarda Demirci’de iki okul vardı. Bunlar Abdurrahman Şeref bey Okulu (kışla denirdi) ve Hacı Hasan Okulu 1938 yılında üçüncü okul olan Ziya Gökalp Okulu açıldı. Bu okul açılınca Hacı Hasan Okulu kapanmıştır.

23 Nisan 1920’de Ankara’da TBMM açıldıktan sonra Hükümetin 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 Sayılı Yasası ile “Maarif Vekâleti” oluşturuldu. 1923 yılında İstanbul’da bulunan Maarif Nezareti kapatılarak Ankara’da kurulan Maarif Vekâleti taşra teşkilatı illerde Maarif Müdürlükleri ve ilçelerde Maarif Memurlukları olarak düzenlendi.

22 Mart 1926 tarih ve 789 Sayılı Teşkilat Kanunu ile Türkiye Maarif Teşkilatı bölgelere ayrılarak her bölgede bir Maarif Eminliği (Bölge Eğitim Müdürlüğü) kuruldu. Ankara, İstanbul, İzmir, Edirne, Konya, Antalya, Adana, Sivas, Trabzon, Erzurum, Elazığ, Van ve Gaziantep illeri bölge merkezi olarak seçilerek Türkiye çapında 13 eğitim bölgesi belirlendi ve Demirci Maarif Memurluğu Manisa Maarif Müdürlüğüne ve İzmir Maarif Eminliğine (Bölge Eğitim Müdürlüğü) bağlandı. Maarif Eminlikleri 09.06.1931 tarih ve 1834 sayılı kanunla lağvedildi.

18.06.1949 tarihinde çıkarılan 5442 sayılı İl İdaresi Kanunu ile ilde eğitim hizmetlerinin başkanlığının İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılacağı belirlendi. 05.01.1961 tarih ve 222 sayılı “İlköğretim ve Eğitim Kanun” ile ilçelerdeki Maarif Memurlukları feshedilerek yerlerine İlçe İlköğretim Müdürlükleri kuruldu. Aynı kanunda 12.10.1983 tarihinde yapılan 2917 sayılı değişiklikle İlçe İlköğretim Müdürlükleri yerine İlçe Eğitim Müdürlükleri kurulmuştur.

14. 12. 1983 tarih ve 179 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Millî Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı birleştirilerek Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı kurulduğundan aynı ad altında İl ve İlçe Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlükleri oluşturulmuştur. Bu tarihten itibaren müdürlüğümüz, Demirci İlçe Millî Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü olarak görevini sürdürmüştür. 24.01.1989 tarih ve 356 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Gençlik ve Spor Müdürlüğü, Millî Eğitimden ayrıldığından müdürlüğümüz yeniden Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak hizmet vermeye başlamıştır.

1992 yılında çıkarılan 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunla yapılan düzenleme ile İl ve İlçe Müdürlüklerinin teşkilatlanması son şeklini almıştır. 14 Eylül 2011 tarihinde yürürlüğe giren 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız teşkilatı yeniden yapılandırılmış, Bakanlıkta 32 olan hizmet birimi sayısı Bakanlık düzeyinde 17, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde bünyesinde 13 Şube olarak belirlenmiştir.

İlçemizde Cumhuriyet döneminde Maarif Memurluğu adı altında bir kuruluş faaliyete geçmiş fakat hangi yıl açıldığı tam olarak bilinmemektedir. Kayıtlardan anlaşıldığı üzere 1970'li yıllarda Hakkı ŞAHİN' in İlköğretim Müdürü olarak görev yaptığı anlaşılmaktadır. İlçemizde Maarif Memurluğunun açılmasıyla birlikte Demirci'nin ilk açılan okulu olan Abdurrahman Şeref Bey Okulunun bahçesindeki küçük binada çalışmaya başlamış ve burada 2002 yılına kadar hizmet vermiştir.

2002-2013 Eğitim Öğretim yılında açılan Ziya Gökalp İlköğretim Okulu bahçesindeki okul binasının üst katına taşınmıştır. İnşaatı devam eden Hükümet konağı yapıncaya kadar burada hizmet vermeye devam edecektir.

Demirci halkı eğitime büyük önem vermektedir. Okuma yazma oranıyla okumuş yetişmiş insan sayısının, Türkiye ortalaması üzerinde olduğu söylenebilir. Gerek imparatorluk devrinde, gerekse cumhuriyet devrinde, merkez şehirlere uzak olmasına rağmen, Demirci'den birçok okumuş insanın çıkması dikkat çekicidir. Eskiden her köyde mutlaka okuyan, eli kalem tutan birçok insan yetişmiştir. Günümüzde yurdun her yanında bilim ve idarî kadrolarda Demircililer' e rastlamak mümkündür.

DEMİRCİ İLÇESİNDE GÖREV YAPAN MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLERİ		
Görev Yaptığı Yıllar	Adı Soyadı	Görevi
1923 - 1970	Maarif Memuru
1970 - 1974	Hakkı ŞAHİN	İlköğretim Müdürü
1974 - 1980	Ahmet AKMEŞE	İlköğretim Müdürü
1980 - 1981	İbrahim ÖZKAN	İlköğretim Müdürü
1981 - 1984	Ali İhsan ERDAĞ	İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürü
1984 - 1985	Hamdi ÇAMDERE	İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürü
1985 - 1998	Mehmet CEYHAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü
1998 - 2001	Ertuğrul UYAR	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2001 - 2002	Halil TEMÜR	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2002	Mustafa İSLAMOĞLU	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2002 - 2010	İdris AKAR	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2010 - 2016	Ebubekir ERMIŞ	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2016-2016	Ramazan YANGIN	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2016-.....	Yüksel KOCABAŞ	İlçe Milli Eğitim Müdürü

Tablo 2: DEMİRCİ İlçesinde Görev Yapan Millî Eğitim Müdürleri

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015-2019 İlçe Stratejik Planı 01.01.2015 tarihinde uygulanmaya başlamıştır. İlçe Millî Eğitim stratejik Planları 01/01/2015 tarihinde uygulamaya konulmuş olup, iki yıllık süreç tamamlandıktan sonra yapılan değerlendirmeler sonucunda; hedeflerin ölçülebilir, spesifik ve daha somut olması için 2017 Aralık ayı içerisinde İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlarında güncelleştirmeye gidilmiştir. Güncelleştirme işlemleri sonucunda misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden, hedeflerde nicel değişiklikler yapılmıştır.

Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında üç (3) tema altında üç (3) stratejik amaç ve yedi (7) stratejik hedef, seksen yedi (87) Performans göstergesi ve yüz seksen altı (186) strateji yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan Stratejik Plan performans göstergeleri ve performans hedefleri vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans hedeflerinin ve stratejik plan kapsamındaki diğer birim çalışmalarının gerçekleşme durumları ile ilgili faaliyet raporları hazırlanmıştır. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

Bakanlığımız 2015-2019 Stratejik Planında yer alan dönem sonu performans hedefleri Müdürlüğümüz planına dönem sonu performans hedefi olarak alınmıştır. 2015-2019 Stratejik Planı incelendiğinde; Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı İlkokul düzeyinde 2018 yılında % 0,07 olarak gerçekleşmiş, % 10 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır. Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı Ortaokul düzeyinde 2018 yılında % 0,05 olarak gerçekleşmiş, % 20 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır. Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı Ortaöğretim düzeyinde 2018 yılında % 1 olarak gerçekleşmiş, % 10 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır.

Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) % 6,6 olarak gerçekleşmiş, % 5 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı % 90 olarak gerçekleşmiş, % 70 olan SP dönem sonu hedefi yakalanmıştır.

Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı 2018 yılında 0 olarak gerçekleşmiş ve 5 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 2018 yılında % 69 olarak gerçekleşmiş ancak % 92,00 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Net Okullaşma Oranı Okulöncesi (4-5 Yaş) düzeyinde 2018 yılında %57 olarak gerçekleşmiş, % 70 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Net Okullaşma Oranı İlkokul düzeyinde 2018 yılında % 99 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Net Okullaşma Oranı Ortaokul düzeyinde 2018 yılında % 99 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Net Okullaşma Oranı Ortaöğretim düzeyinde 2018 yılında % 98,77 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Bu sebeple 2019-2023 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı 2018 yılında % 64 olarak gerçekleşmiş, % 90 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı İlkokul düzeyinde 2018 yılında % 20 olarak gerçekleşmiş, % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı Ortaokul düzeyinde 2018 yılında % 12 olarak gerçekleşmiş ve % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı Ortaöğretim düzeyinde 2018 yılında % 10 olarak gerçekleşmiş ve % 100 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin (ortaokul düzeyi hariç) gerisinde kalmanın nedenleri araştırıldığında performansın göstergeye doğru yansımamasının başlıca neden olduğu görülmektedir. Öğrenci başına okunan kitap sayısı İlkokul düzeyinde 2018 yılında 35 olarak gerçekleşmiş ve 50 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Öğrenci başına okunan kitap sayısı Ortaokul düzeyinde 2018 yılında 20 olarak gerçekleşmiş ve 20 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılmıştır. Öğrenci başına okunan kitap sayısı Ortaöğretim düzeyinde 2018 yılında 10 olarak gerçekleşmiş ve 15 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır. Okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının geliştirilmesiyle 2019-2023 döneminde bu sorunun ortadan kaldırılması mümkün gözükmemektedir.

Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%) (sadece resmi öğretmen baz alındı) 2018 yılında % 3,4 olarak gerçekleşmiş ve % 10 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Ücretli öğretmen sayısında 2015-2018 döneminde görülen artışın başlıca sebeplerinden biri olarak bölgeler arası sosyo-ekonomik gelişmişlik farklılıklarının getirdiği tehditler ve personel devir hızının yüksekliği görülmektedir. Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı 2018 yılında % 12 olarak gerçekleşmiş ve % 5 olan SP dönem sonu hedefine ulaşamamıştır.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı 2018 yılında 12,925 olarak gerçekleşmiş ve 18 olan SP dönem sonu hedefine ulaşılmıştır. 2019-2023 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışı Müdürlüğümüz Birimlerinde kurumsal aidiyet, kurum kültürü ve sürdürülebilir yönetim anlayışı gelişimine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıydı. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıydı. Üçüncü plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Mevzuat Analizi

Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 18.11.2012 tarih, 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve aşağıda özet şeklinde verilen Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Bu bilgiler durum analizi raporunda ayrıntılı olarak verilmiştir.

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim

programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve ilimizdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenerek geliştirilmesini sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı uygulamalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Milli Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Milli eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı'nun 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığımızın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri bakanlığımız tarafından 15.10.2018 tarihinde müdürlüğümüze gönderilen belgelerden oluşmaktadır. İncelenen üst politika belgeleri Tablo 2 de verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı kapsamında İncelenen Üst Politika Belgeleri	
Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Manisa Büyükşehir Belediyesi Stratejik Plan
Avrupa 2020 Stratejisi	Zafer Kalkınma Ajansı Stratejik Planı

Manisa Valiliği Stratejik Planı	TR 33 Mevcut Durum Raporu
Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Manisa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu	

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere Müdürlüğümüze bağlı birimler faaliyet alanlarına ve sunulan hizmetlere göre on sekiz (18) şubeye ayrılmıştır. Şubeler Tablo-3 de verilmiştir.

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ ŞUBELERİ
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Destek Hizmetleri
Din Öğretimi Hizmetleri
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
İnsan Kaynakları Hizmetleri
İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri

Ortaöğretim Hizmetleri
Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
Strateji Geliştirme Hizmetleri
Temel Eğitim Hizmetleri
Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri

Tablo 4: Müdürlüğümüz Şubeleri

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır.

Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılarının paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Paydaş analizinde aşamalar;

- Paydaşları tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik

planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir. Paydaşlarımızın katılımları ile anket ve görüşme yöntemi kullanılarak bir tasarım süreci oluşturulmuştur.

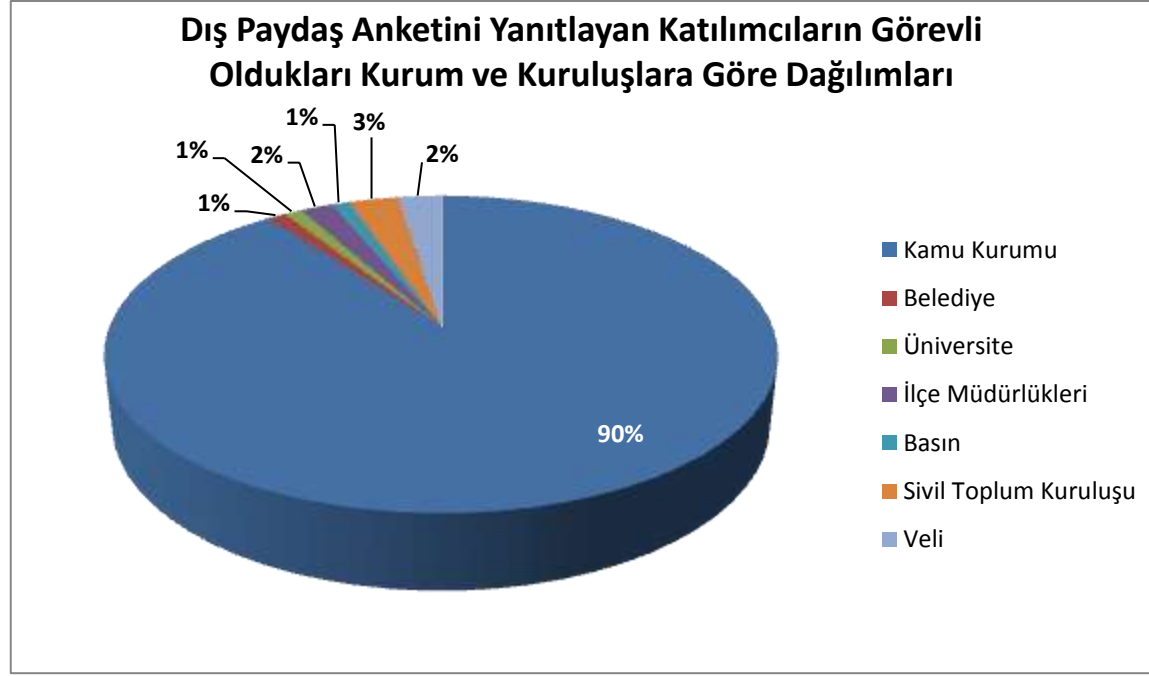
İç paydaş tespitinde kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi-gurup ve ilgili/bağlı kuruluş ve kişiler dikkate alınmıştır. Kurumun ürettiği hizmetleri kullanan kişi ve kurumlar -hedef kitle- dikkate alınmıştır.

Paydaşlar Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları ve hizmetlerinden etkilenme durumları dikkate alınarak önceliklendirilmiştir.

Paydaşların değerlendirilmesinde, Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları ve hizmetlerinden hangileri ile ilgili oldukları, paydaşların Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzden olan beklentileri dikkate alınmıştır.

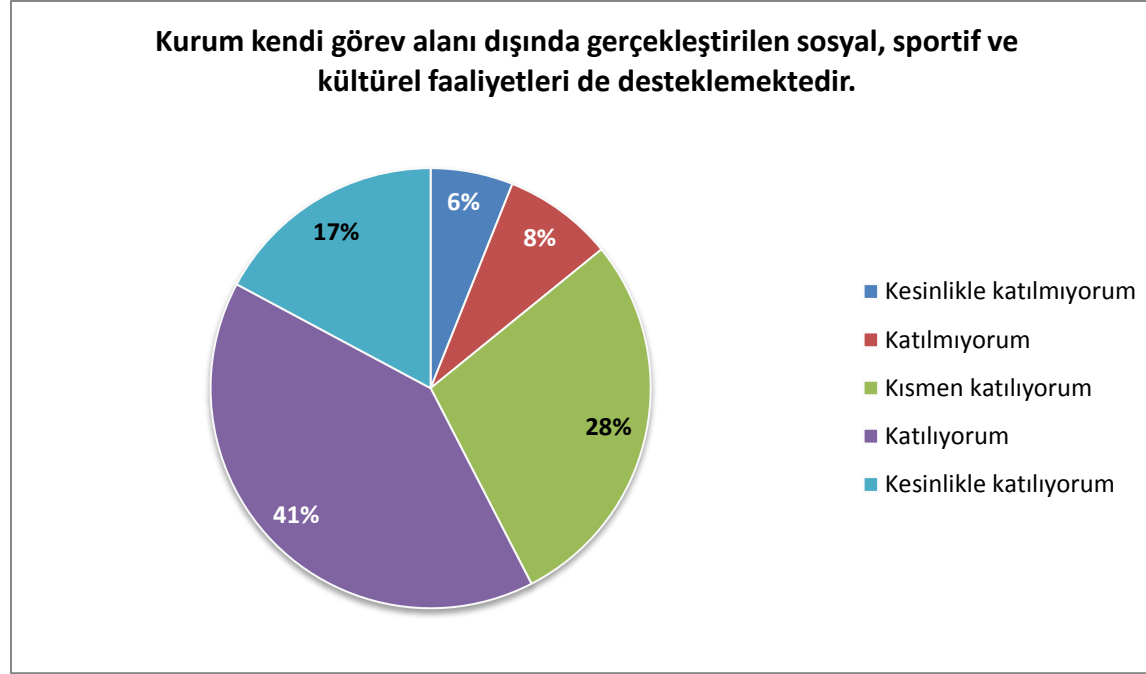
Paydaşların görüşlerinin alınarak stratejik plana yansıtılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda ilk olarak Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi yaptığı toplantıda, paydaş görüşlerinin bir plan dâhilinde ve mülakat, anket, atölye çalışmaları, toplantılarla elde edilmesi kararlaştırılmıştır. Anket ve görüşme formları elektronik ortamda paydaşların kullanımına açılmıştır. Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Ekibi tarafından görevlendirilen kişiler tarafından kurumlar ziyaret edilmiş, kurumlarda yapılan toplantı ve atölye çalışmalarında görüş ve öneriler alınarak, üst kurul toplantılarında bu görüş ve öneriler değerlendirilmiş, elektronik ortamda iletilen anket ve görüşme formları da değerlendirilerek stratejik plana yansıtılmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan İlçe Durum Analizi Raporunda Paydaş Analizinde kullanılmak üzere, okul/kurumlarda görev yapan personel ve velilere ve dış paydaşlara yönelik anket uygulanmıştır. Yapılan çalışmalar doğrultusunda ilgili paydaşlara ulaşma ve onların da düşüncelerini plana yansıtarak geniş katılımlı bir planlama çalışması yapılması amaçlanmıştır. Paydaşlarımızdan elde edilen görüşlerin büyük bir kısmı GZFT tablomuzda yer alarak sorun alanları listemizde belirtilmiştir.



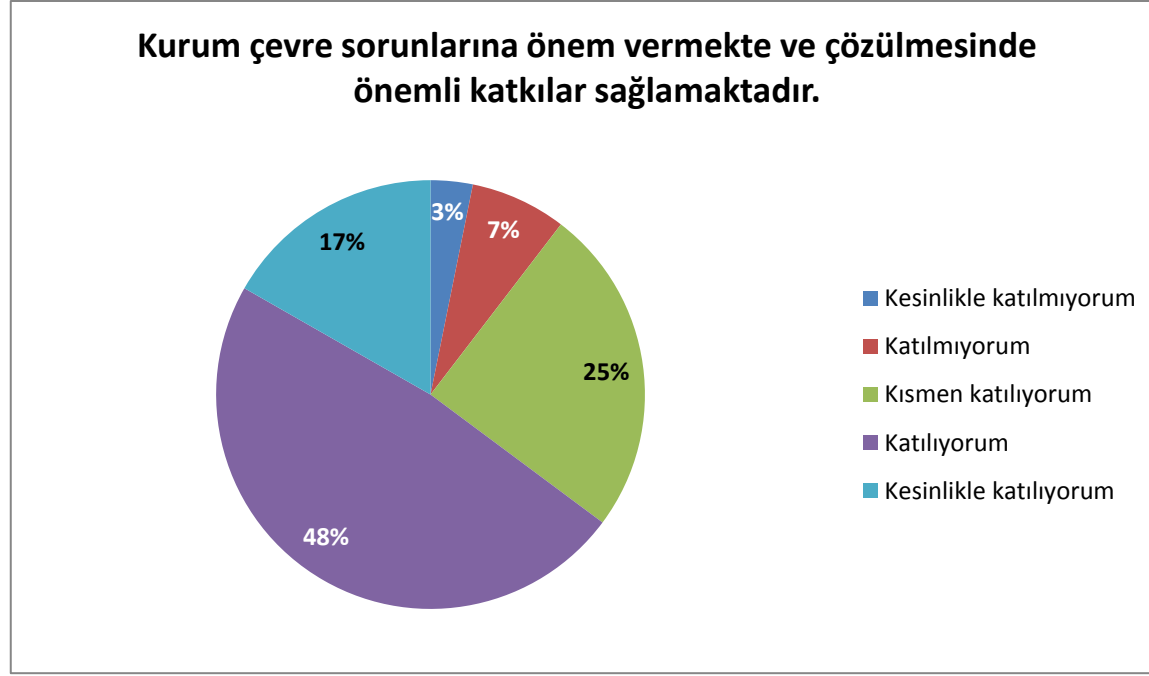
Şekil 2: Dış Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

Son doldurulma tarihi 30 Kasım 2018 günü olan anketimiz, iç ve dış paydaşlarımız olan katılımcılar tarafından doldurulmuştur.



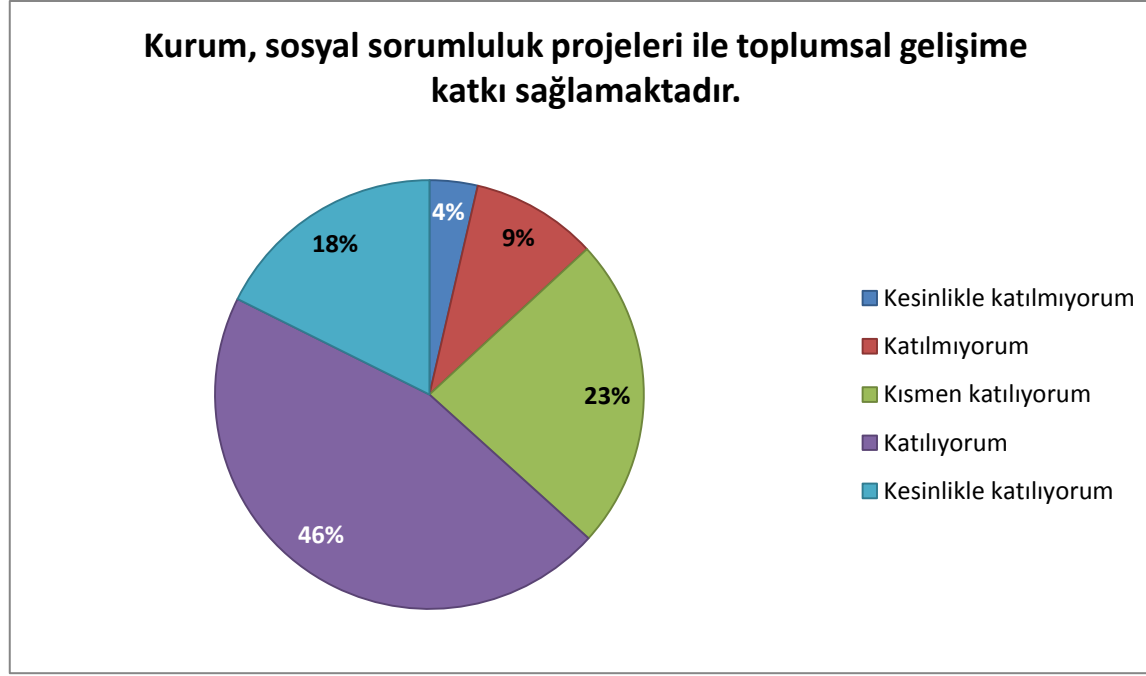
Şekil 3: Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.

“Kurum kendi görev alanı dışında gerçekleştirilen sosyal, sportif ve kültürel faaliyetleri de desteklemektedir.” şeklindeki sorumuza 6,00% Kesinlikle katılmıyorum, 8,00% Katılmıyorum, 28,00% Kısmen katılıyorum, 41,00% Katılıyorum, 17,00% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.



Şekil 4: Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır.

“Kurum çevre sorunlarına önem vermekte ve çözülmesinde önemli katkılar sağlamaktadır.” şeklindeki sorumuza 3,00% Kesinlikle katılmıyorum, 7,00% Katılmıyorum, 25,00% Kısmen katılıyorum, 48,00% Katılıyorum, 17,00% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

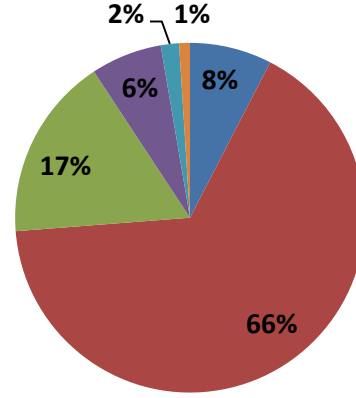


Şekil 5: kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.

“Kurum, sosyal sorumluluk projeleri ile toplumsal gelişime katkı sağlamaktadır.” şeklindeki sorumuza 4% Kesinlikle katılmıyorum, 9% Katılmıyorum, 23% Kısımten katılıyorum, 46% Katılıyorum, 18% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

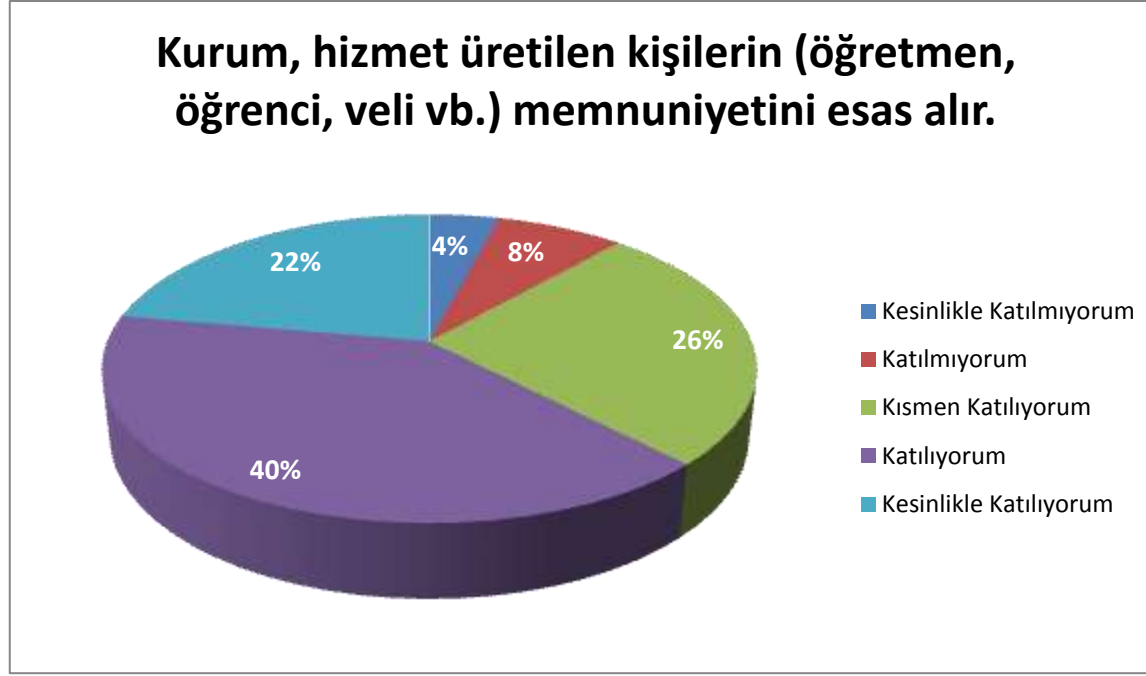
İç Paydaş Anketine Katılanların Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkisi

■ Öğrenci ■ Öğretmen ■ Yönetici ■ Veli ■ Müdürlük Personeli ■ Kurumsal İşbirliği Ortağı



Şekil 6: İç Paydaş Anketine Katılanların Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile olan ilişkisi

"Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilişkiniz." sorumuza 8% Öğrenci, 66% Öğretmen, 17% Yönetici, 6% Veli, 2% Müdürlük personeli, 1% Kurumsal işbirliği ortağı şeklinde cevap verilmiştir.



Şekil 7: Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.

“Kurum, Hizmet üretilen kişilerin (öğretmen, öğrenci, veli vb.) memnuniyetini esas alır.” şeklindeki sorumuza 4% Kesinlikle katılmıyorum, 8% Katılmıyorum, 26% Kısmen katılıyorum, 40% Katılıyorum, 22% Kesinlikle katılıyorum şeklinde cevap verilmiştir.

“Hizmet odaklıdır.” şeklindeki sorumuza %90 katılımcı olumlu ve %10 olumsuz cevap verilmiştir. “Problemlere çözüm üretir.” şeklindeki sorumuza %87,50 katılımcı olumlu ve %12,50 olumsuz cevap verilmiştir. “Yenilikçidir.” şeklindeki sorumuza %86,40 katılımcı olumlu ve %13,60 olumsuz cevap verilmiştir. “Kaliteli hizmet sunar.” şeklindeki sorumuza %87 katılımcı olumlu ve 13 olumsuz cevap verilmiştir. “Erişilebilirdir.” şeklindeki sorumuza %91 katılımcı olumlu ve 9,00 olumsuz cevap verilmiştir. “Kurumun fiziki yapısı ve hizmet koşulları uygundur.” şeklindeki sorumuza %80 katılımcı olumlu ve 20 olumsuz cevap verilmiştir. “Kurum, toplumun her kesiminden kurum/kuruluş/kişilere açıktır ve hizmette fırsat eşitliği sağlamaktadır.”

şeklindeki sorumuza %86,40 katılımcı olumlu ve %13,60 olumsuz cevap verilmiştir. “Teknolojik imkanları yeterlidir.” şeklindeki sorumuza %75 katılımcı olumlu ve %25 olumsuz cevap verilmiştir.

“Sizce kurumumuzda iyileştirilmesi gereken hususlar var mı, varsa bunlar nelerdir?” şeklindeki sorumuza verilen cevaplara bakıldığında dış ve iç paydaş anketine katılan katılımcıların iyileştirilmesi gerekli görülen iki ana sorun dile getirildiği görülmektedir: Okul / kurumların donanım ve teknolojik imkanlarının iyileştirilmesi ve okul/kurumların fiziki koşullarının ve sosyal alanlarının iyileştirilmesi. Ayrıca yöneticilerin liyakati, öğrenci ve öğretmenlere yönelik sosyal, sportif, sanatsal faaliyetler ve iletişim, öğretmen ve idarecilerin ödül ve saygınlıklarının iyileştirilmesi konuları da dile getirilmiştir.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ile 24-27 Aralık 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1- Yönetici Yetiştirme Sistemi, 2- Öğretmen ve Yönetici Motivasyon Mekanizmaları, 3- Personele yönelik ödül sistemi 4- Kurum içi iletişim, 5- Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları, 6- Birimler arası iletişim ve bilgi paylaşımı.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1- Okullaşma oranının artırılmasına yönelik yapılan çalışmalar, 2- MESİR Projesi (Manisa'nın Eğitim Stratejilerini İzleme ve Raporlama) ile işbirliği ve paylaşımı artırıcı çalışmalar, 3- Müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi, 4- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi, 5- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 6- Takım çalışmasına yatkınlık, 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Kurum Kùltürü; “Bir kurumun içindeki çalışanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemidir.”

Müdürlüğümüz web sayfasında yer alan Telefon Zinciri ve Duyurular bölümünden her türlü duyuru ve etkinlik paylaşılmaktadır. Yapılan Müdürler Toplantılarında Mevcut Durum değerlendirilmesi yapılmaktadır. Milli Eğitim Müdürümüz İlgili Birimin Şube Müdürü ile birlikte okul ve kurumları sık sık ziyaret etmektedirler. Karar alma sürecinde katılımcılık önemli bir rol oynamaktadır. Kurum yöneticilerimiz, yönetilenlerle aynı amaç etrafında birleşmekte ve onlara daha yakın olduklarını hissettirerek motivasyonlarını sağlamaktadırlar. Böylece çalışanları motive etme, yönlendirme, bilgi ve beceri düzeylerini yükseltici eğitim imkan ve fırsatı verme ve iş zenginleştirme ortamı oluşmaktadır.

Kurum kültürü ile sağlanan bu ortamda, toplantılar, kurum gazeteleri, duvar panoları, internet sitesi vb araçlarla çalışanlar, sürekli bilgilendirilmektedir. Kısaca değişik eğitim vasıta ve yöntemleri kullanılarak çalışanların bilgi ve becerileri yükseltilmekte ve kalite kültürü yerleştirilmektedir.

Kurum kültürü ile Müdürlüğümüzde çalışanlar, işyerine ayrı bir kimlik kazandırmış olmaktadır. Bu kimlik, çalışanların Müdürlüğümüze bağlılıklarını ve bir aidiyet duygusu ile kuruma sahip çıkmalarını sağlamaktadır. Kurum çalışanlarımız Müdürlüğümüzde çalışmanın toplum içinde kendilerine sağladığı avantaj ve statüyü göz önünde bulundurarak kurumun başarısı için hep birlikte çabalamanın heyecanını yüreklerinde hissetmektedirler.

Teşkilat Yapısı

Şekil 8: Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler olarak tanımlanabilen insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 26 Kasım 2018 tarihi itibarıyla toplam 499 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (26.11.2018)																		
İlçe MEM'e bağlı Şubeler	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim (TOPLAM)		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							5	0	5	7	0	7	5	1	6	17	1	18
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü				0	1	1	17	13	30							17	14	31
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü							5	0	5	1	0	1	1	0	1	7	0	7
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü				1	5	6	42	26	68	1	0	1	3	0	3	47	31	78
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	1	0	1				22	21	43				4	0	4	27	21	48
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü							147	156	297	4	2	6	8	0	8	159	158	311
Genel Toplam	1	0	1	1	6	7	238	216	448	13	2	15	21	1	22	274	225	499

Tablo 5: Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

Tablo 5'te belirtildiği üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde 499 çalışan bulunmaktadır. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı çalışanlarımız da dâhil olmak üzere genel

toplamda Müdürlüğümüz bünyesinde 499 çalışan görev yapmaktadır. Çalışanlardan 1 i doktora, 7 si Yüksek Lisans, 448 i Lisans, 15 i Enstitü-Ön Lisans, 22 si Lise ve altı mezunudur.

2018 yılı	
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM
İlçe Millî Eğitim Müdürü	1
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü	2
Okul Müdürü	24
Okul Müdür Baş Yrd.	3
Okul Müdür Yardımcısı	33
Öğretmen	442
Toplam	505

Tablo 6: Unvanlara Göre Norm ve Mevcutlar

Tablo 6 da Müdürlüğümüzün 2018 yılı unvanlara göre normları ve mevcutları 505 olarak belirtilmiştir.

2018 YILI			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	NORM DURUMU	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
Genel İdare Hizmetleri	37	14	23
Teknik Hizmetler Sınıfı	3	2	1
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	0	0	3
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	40	8	32
Toplam	80	24	59
DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
SÖZLEŞMELİ İDARİ BÜRO GÖREVLİSİ (657 SK.4/B)	0		
SÖZLEŞMELİ İDARİ DESTEK GÖREVLİSİ (657 SK.4/B)	5		
Sürekli İşçi	0		
GEÇİCİ İŞÇİ (696 KHK)	34		
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen	60		

Tablo 7: Eğitim Öğretim Sınıfı Dışındaki Personel Durumu

Tablo 7 de Müdürlüğümüz 2018 yılı, personel görev ve unvanları, norm ve mevcut durumu ile ihtiyaçlar belirtilmiştir. Genel idare hizmetlerinde 23, teknik hizmetler sınıfında 1, sağlık hizmetleri sınıfında 3, yardımcı hizmetler sınıfında 32, toplamda 59 personele ihtiyaç duyulmaktadır.

DEMİRCİ NET OKULLAŞMA ORANLARI		
	DÖNEM	
	2016-2017	2017-2018 (Net)
Okul Öncesi (3-5 Yaş)	53	57
Okul Öncesi (4-5 Yaş)	62	68
Okul Öncesi (5 Yaş)	64	69
İlköğretim	100	100
Ortaöğretim	97,2	98,77

Tablo 8: Okullaşma Oranları

Tablo 8 de Net okullaşma oranları yer almaktadır. 2016-2017 eğitim öğretim yılında % 53 olan okul öncesi (3-5 yaş) net okullaşma oranı 2017-2018 eğitim öğretim yılında % 57 ye yükseltilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında % 62 olan okul öncesi (4-5 yaş) net okullaşma oranı 2017-2018 eğitim öğretim yılında % 68 e yükseltilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında % 64 olan okul öncesi (5 yaş) net okullaşma oranı 2017-2018 eğitim öğretim yılında % 69'a yükseltilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında % 100 olan ilköğretim net okullaşma oranı 2017-2018 eğitim öğretim yılında % 100 oranında devam etmektedir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında % 97,2 olan ortaöğretim net okullaşma oranı 2017-2018 eğitim öğretim yılında % 98,77 ye yükseltilmiştir.

DEMİRCİ OKUL BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYILARI			
	2002-2003	2016-2017	2017-2018
İlkokul		67,61	66,79
Ortaokul		152,92	164
Ortaöğretim		415,33	362
Genel Ortaöğretim		264,87	244
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim		218,25	216,5

Tablo 9: Okul Başına Düşen Öğrenci Sayıları Genel

Tablo 9 da ilimizde okul başına düşen öğrenci sayıları yer almaktadır. 2017- 2018 eğitim öğretim yılında ilkokulda okul başına düşen öğrenci sayısı 66,79, ortaokulda 164, ortaöğretimde 362, genel ortaöğretimde 244, mesleki ve teknik ortaöğretimde 216,5 dir.

Teknolojik Kaynaklar

Hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla Müdürlüğümüz, Bakanlığımız ve ilçe teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruların sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır. Eğitim kurumlarında bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla her okula teknolojik araç ve gereçler sağlanmıştır.

Demirci Millî Eğitim Müdürlüğü teknolojik alanda meydana gelen gelişmelere uygun değişim anlayışı ile eğitimde kaliteyi geliştirmek, nitelikli hizmet anlayışı doğrultusunda etkin teknolojik alt yapının kullanılmasına önem vermektedir.

2017-2018 YILI					
ÖĞRETİM MATERYALLERİ	Bil. Lab.	Fizik Lab.	Kimya Lab.	Biyoloji Lab.	Atölye
Toplam	13	1	4	2	11

Tablo 10: Öğretim Materyalleri

2017-2018 eğitim öğretim yılında okul ve kurumlarımızda 13 Bilgisayar Laboratuvarı, 1 Fizik Laboratuvar, 4 Kimya Laboratuvarı, 2 Biyoloji Laboratuvarı, 11Atölye bulunmaktadır (Tablo 10).

2003 yılına kadar okullarımızda az sayıda bilgisayar var iken 2003-2014 yılları arasında		
Gönderilen Bilgisayar Sayısı	ADSL Bağlantısı Yapılan Okul Sayısı	Kurulan BT Sınıfı Sayısı
150	14	24

Tablo 11: Bilgisayar, ADSL, BTS (Bilişim Teknolojileri Sınıfı) Sayıları

Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarımızda 150 Bilgisayar bulunmaktadır. 14 okulumuza ADSL bağlantısı yapılmıştır. 89 BT sınıfı kurulmuştur. (Tablo 11)

Tablet Bilgisayar	Etkileşimli Tahta	Çok Fonksiyonlu Yazıcı	Doküman Kamera	Data Ucu
755	89	8	0	30

Tablo 12: 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibariyle FATİH Projesi kapsamında gönderilen materyal sayısı

2017- 2018 eğitim öğretim yılı itibariyle Müdürlüğümüz bünyesindeki okullarımıza 755 adet tablet bilgisayar, 8 adet çok fonksiyonlu yazıcı, 0 adet doküman kamera ulaştırılmıştır. 89 adet etkileşimli tahtanın kurulumu yapılmış ve 30 adet data ucu takılmıştır. (Tablo 12)

2003-2017 yılları arasında;	
Dağıtılan Ücretsiz Ders Kitabı Sayısı	Dağıtılan Ücretsiz Ders Kitabı Maliyeti
833.495	-

Tablo 13: Ücretsiz Ders Kitabı

Öğrencilerimize 2003-2017 yılları arasında, 833.495 adet ücretsiz ders kitabının dağıtımını yapılmıştır.

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüz başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, YİKOB bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 14 te Müdürlüğümüzün Geçmiş Yıllara Ait Mali Kaynakları verilmiştir.

S.N.	YILLAR	İNŞAAT (YATIRIM)	İNŞAAT (ONARIM)	DESTEK (TAŞIMALI)	DESTEK (YEMEK)	TAMİRAT- TADİLAT- ARAÇ BAKIM VS...	KANTİN GELİRLERİ	HAYIRSEVER BAĞIŞLARI	PROJELER - YURT DIŞI FONLAR	GENEL TOPLAM
1	2015	0,00	15.030,00	3.520.720,00	33.550,00	2.900,00	1.890,00	0,00	0,00	3.574.090,00
2	2016	0,00	27.350,00	5.020.254,00	40.265,00	1.500,00	2.050,00	0,00	0,00	5.091.419,00
3	2017	8.528.110,00	168.070,00	5.178.521,00	50.050,00	6.520,00	2.640,00	0,00	0,00	13.933.911,00
4	2018	2.485.178,00	135.000,00	4.600.146,04	55.880,00	6.990,00	2.904,00	0,00	0,00	7.286.098,00
TOPLAM		11.013.288,00	345.450,00	18.319.641,00	179.745,00	17.910,00	9.484,00	0,00	0,00	29.885.518,00

Tablo 14: Geçmiş Yıllara Ait Mali Kaynaklar

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	MÜDÜRLÜĞÜMÜZE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Siyasi erkin öğretime erişimin engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşma olmaması	Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının izlenmesine devam edilmesi, oluşturulan uzun vadeli eğitim politikalarına ve bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi

EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin; mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak; yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi; iş gücünün niteliğini ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zorluğu	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu olarak tasarlanan etkili ve dinamik eğitim programlarının uygulanması; mesleki eğitimde geçilen üretim bazlı yaklaşımın ve işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılan meslek okullarının hayata geçirilmesi; mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması; mesleki ve teknik eğitimde geliştirilen rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının hayata geçirilmesi
	Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. Yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliği	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmayışı, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersizliği	Çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenen program geliştirme süreçlerinin uygulanması
	Genel bütçeden MEB'e ayrılan payın yüksek olması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesinin ve eğitim yatırımların artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması; okul finansmanının çeşitlendirilmesi, mali altyapının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
SOSYOKÜLTÜR	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısı	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmalar	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında; eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik,

				tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Kamuoyunun eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin olumsuz algısı	Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar	Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki Teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde yapılacak müfredat düzenlemelerinin ilçe düzeyinde hayata geçirilmesi ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistemin uygulanması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması; teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olunması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu	İhtiyaca ve yasalara uygun olarak güncellen eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların uygulanması

Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı

Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

Tablo 15: PESTLE Analizi

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 16 ve 17'de gösterilmiştir.

Güçlü Yönler	
<ul style="list-style-type: none"> On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması Paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması

<ul style="list-style-type: none"> • İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları • Çeşitli iletişim imkânlarının olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları • Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi • Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı • Yöneticilerin katılımı desteklemeleri • Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri • Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
Zayıf Yönler	
<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği • Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması • Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması • Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu • Yabancı dil eğitiminin tür ve ihtiyaca göre belirlenmemiş olması • Ücretli öğretmen uygulaması • Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersizliği • Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması • İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği • Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Birimler arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği • Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği • Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmemesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yetersiz olması • Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması • Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların kurulmamış olması • Mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılarına) yönelik olmaması • Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması • Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterlilik düzeyi • Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması • Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi

Tablo 16: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Güçlü Yönler-Zayıf Yönler

Fırsatlar

<ul style="list-style-type: none"> • Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı • Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık • Eğitim Fakültesi ve Yüksekokulun varlığı • Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması • Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması • Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması • Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı • Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı • Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, • Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması • Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması • Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkısı • Genç ve dinamik nüfusun fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması • Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların projeler yoluyla işbirliğine açık olması • Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması • Öğretmen arzının yeterli olması • Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması • Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler • Nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı • TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması • Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar • Bakanlığımız tarafından eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi
Tehditler	
<ul style="list-style-type: none"> • Kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu • Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması • İlçe Dışına Göç • Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması • Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması • Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması • Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması • Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz toplumsal algı • Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması • Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması • Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması • İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi • Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması • Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması • Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi • Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı • İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü • Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar

Tablo 17: Müdürlüğümüz GZFT Analizi Tablosu-Fırsatlar-Tehditler

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

- Eğitimin niteliğinin artırılması
- Okullaşma
- Okul öncesi eğitimde altyapı ihtiyacı
- Okul öncesi eğitimde 5 yaşın zorunlu olması
- Devamsızlık
- İlkokuldan başlayarak çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi
- Öğrenci başarısının artırılması
- İkili eğitim ve kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri
- Okul sağlığı ve hijyen
- Okul güvenliği
- Zararlı alışkanlıklar
- Okul pansiyonları, yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Taşınmalı eğitim
- Öğrenci bursları
- Ölçme ve değerlendirme sistemi
- Yabancı dil yeterliği
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı

- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kurslar
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Açık öğretim sisteminin niteliği
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
- Özel eğitim okullarının yaygın olmaması
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Veriye dayalı yönetim anlayışı
- Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımı
- Arşiv yönetiminin yetersizliği
- Mevzuatın sık değişimi
- İş sağlığı ve güvenliği
- İç kontrol sistemi
- İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı
- Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası
- Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi
- Kurumsal aidiyet
- İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim
- Çalışma ortamı ve koşulları
- Planlı, nitelikli ve adaletli yönetim anlayışı
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi

<ul style="list-style-type: none"> • Sektör taleplerine ve çağın gereklerine uygun, beceri temelli mesleki gelişim sistemi • Mesleki eğitimde alan dal seçimi • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi • Meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması • İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları • Akreditasyon • Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı • Uluslararası hareketlilik programlarına katılım • Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği • Okul ve kurumların fiziki kapasitesi • Okul bahçelerinin uyumlaştırılması, • Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler • Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, • Yatay yönde iletişim • Çalışanların gerektiğinde inisiyatif ve karar alma süreçlerine dâhil edilmesi • Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları • Ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılması • Uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları • Okul Aile Birliği gelirleri • Okulların kaynak kullanımı • Teknolojik altyapı eksikliği • Ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu • Yetiştirme kursları • Okuma kültürü
--	--

Tablo 18: Müdürlüğümüzün Gelişim Alanları

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Müdürlüğümüzün Misyonu:

Misyonumuz:

Sosyal - kültürel alanlarda yürüttüğü çalışmalar ve sağladığı eğitim öğretim imkânlarıyla değişime ve gelişime açık bireyler yetiştirmeyi, her alandaki birikimini toplum yararına sunmayı görev edinmektedir.

Müdürlüğümüzün Vizyonu:

Vizyonumuz:

Türkiye ve Manisa'da eğitimin markası olan, öğrencisi ve personeli olmaktan gurur duyulan gelişime ve değişime liderlik eden bir kurum olmak.

Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Temel Değerlerimiz:

- 1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri**
- 2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık**
- 3. Analitik ve Bilimsel Bakış**
- 4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik**
- 5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri**
- 6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri**
- 7. Erdemlilik**
- 8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet**
- 9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik**
- 10. Liyakat**

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Hedef 2.3. Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 4.3: İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1. Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	%20	% 40	%60	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%12	% 40	%60	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%10	% 40	%60	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	35	36	37	38	39	40	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		20	21	22	23	24	25	6 Ay	6 Ay
	Lise		10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%32,3	%25	%20	%15	%14	%13	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	25	0		%3		%3		UD	UD
	Matematik		0		%5		%5			
	Fen Bilimleri		0		%5		%5			

PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe	0	%4	%4	UD	UD
	Matematik	0	%5	%5		
	Fen Bilimleri	0	%5	%5		
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe		%10	%9	UD	UD
	Matematik		%10	%9		
	Fen		%10	%9		
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri				
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETH, DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH, DH, İEH, SGH.				
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 				
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.				
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.				
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacaktır.				
Maliyet Tahmini		14.934.276,54.- TL				
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 				
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - İlimizdeki ölçme ve değerlendirme merkezi tarafından yetkin çalışmalar yürütülmesi, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. 				

UD: Uygulama Dönemi

Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	75	76	77	78	79	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	50	% 11	% 12	% 13	% 14	% 15	% 16	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, İKH.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	- İlçe genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler yaygınlaştırılacaktır.								
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesine yönelik ilçe düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	9.956.184,36.- TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 									

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğretmenlerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	40	1	24	26	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına öğrencilerin aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	30	21,72	24	26	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	30	4	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, İKH, ÖERH, ÖÖKH, TEH.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 									
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosistem hayata geçirilecektir.								
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve EBA Ders Portalına içerik yükleme konularında öğretmenlere eğitimler verilecektir.								
Maliyet Tahmini	6.637.456,24.- TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 									

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.
-------------------	---

Amaç 2. Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 MEB tarafından sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yürütülen hizmetlerin yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistem il düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. MEB tarafından kurulan eğitsel veri ambarı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%40	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. MEB tarafından kurulan okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. MEB tarafından kurulan coğrafi bilgi sistemi ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.	20	%40	%80	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	20	%90	%91	%91	%92	%92	%92	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri								

İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Müdürlük Birimleri
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 	
Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemi hayata geçilecektir.
Maliyet Tahmini	9.956.184,36.- TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, 	

Hedef 2.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	40	% 3,4	% 4	% 7	% 15	% 35	% 60	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		0	%10	%10	% 15	% 35	%60		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (K/E*100) (%)		30	% 23	% 25	%30	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	% 12	% 8	%7	%6	% 6	%5,5	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, MTEH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, TEH, YYEH, ÖDSH, SGH, MMB.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 	
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemini desteklemek amacıyla lisansüstü eğitime yönlendirici çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.2.2	- İnsan kaynaklarının verimli kullanılması ve çalışanlarımızın hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi için çalışmalar yürütülecektir.
Maliyet Tahmini	6.637.456,24.- TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. 	

Hedef 2.3. Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3	Bakanlığımız tarafından okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılan kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 MEB tarafından kurulan okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış kurumsal rehberlik ve teftiş dalları sisteminin hayata geçirilmesi	40	%10	%60	%80	%100	%100	%100	6 ay	6 Ay
PG 2.3.2 Yeni rehberlik ve teftiş yapısı ile ilgili eğitim verilen personel sayısı	30	0	2	3	4	5	450	6 ay	6 Ay
PG 2.3.3 Müfettişlerin yerinde yaptıkları gözlemler ve paydaşların görüşlerinden elde ettikleri verileri analiz	30	0	3	5	7	9	2.700	6 ay	6 Ay

ederek oluşturdukları gelişim odaklı rapor sayısı									
Koordinatör Birim	Maarif Müfettişleri Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, OÖH, ÖERH, ÖÖKH, SGH, TEH.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Teftişin rehberlik ve geliştirme odaklı olmak yerine hata aramaya yönelik olarak yapıldığı algısı, - Çıktı ve süreç odaklı bütünlük bir okul geliştirme amaçlı ölçme değerlendirme sisteminin olmaması, - Bütünlük yapıda kurulacak sistemin getireceği maliyetler. 								
Stratejiler S 2.3.1	- Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetleri yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.489.046,09.- TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mevcut sistemin kurumsal rehberlik ihtiyacına yeterince cevap verememesi, - Teftiş ve rehberlik kavramlarının kamuoyunda birbirini destekler nitelikte görülmemesi. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Kurumsal rehberlik ve teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı yapılandırılmasına ilişkin mevzuat düzenlemesi, - Taşra teşkilatına okul türü ve kurum çeşitlerine göre kadro ihdası, personel alımı ve yetiştirilmesi - Mevcut müfettişlerin yeniden yapılanan rollere uygun olarak eğitilmesi, - Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yeni yapıyla ilgili farkındalık eğitimleri verilmesi. 								

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%57	% 58	% 59	% 60	% 65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	25	% 69	% 76	% 77	% 78	% 79	%80	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz ailelerin oranı (%)	25	% 15	% 30	% 45	% 65	% 85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin	25	% 2	% 8	%12	% 18	% 19	%20	6 Ay	6 Ay

uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)									
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETH, DH, HBÖH, HUKH, İEH, ÖERHH, ÖÖKH, İKH, SGH.							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 							
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik Bakanlığımız tarafından oluşturulan bütünleşik sistem ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini		14.104.594,51.- TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - İlimizin bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 							

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	25	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	% 0,07	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	% 0,05	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	25	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%99	% 100	% 100	% 100	% 100	%100	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%99	% 100	% 100	% 100	% 100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, DHH, SGH, OÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, HBÖH, İEH.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilçe genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme 									

		konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullarda eğitimin kalitesini arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		13.274.912,48.- TL
Tespitler		- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	%0	% 10	% 20	% 30	% 32	% 40	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	% 1	% 2	% 3	% 3	% 4	% 5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	%50	% 55	% 60	% 70	% 80	% 95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGH, İEH, DHH, DÖH, ÖERH.								
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,								

		- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		8.296.820,30.- TL
Tespitler		- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

									ğt	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	% 98,77	% 99	% 100	% 100	% 100	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	% 1	%0,80	% 0,70	% 0,60	% 0,50	% 0,40	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	% 6,6	% 5	% 4	% 3	% 2,5	% 2	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	% 93,7	% 90	% 90	% 90	% 90	% 90	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve ilimize yaşanan göç, - İlçeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Bakanlığımız tarafından kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik yapılan çalışmalar, ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.								
	S 4.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		10.785.866,39.- TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 								

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		25	0	0	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		25	% 1	% 2	% 3	% 5	% 8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)		25	% 0	% 30	%50	% 70	% 80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		25	% 25	% 30	% 35	% 38	% 40	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, MTEH, ÖERH, ÖÖKH, DH, İEH, ÖDSH, SGH.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Bakanlığımız tarafından hazırlanan ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısı ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.								
	S 4.2.2	- Bakanlığımız tarafından ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesinin sağlanmasına yönelik yapılan çalışmalar, ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.								
	S 4.2.3	- Bakanlığımız tarafından yapılan okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.								
Maliyet Tahmini		15.763.958,57.- TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, 								

Hedef 4.3: İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	0	0	0	0	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	% 1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, ÖÖKH, İKH, YYEH, TEH.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği çeşitli programlar ve etkinlikler yoluyla iyileştirilecektir.							
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	6.637.456,24.- TL								
Tespitler	- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde AR-GE faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,								

	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	90	100	120	140	160	180	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	74,63	75	76	77	78	80	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		60	61	62	63	64	65		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	25	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DH, İEH OÖH, İKH, YYEH.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									

Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarında verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	6.637.456,24.- TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 	

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehber öğretmenlere Kariyer Rehberlik alanında verilen eğitim sayısı	60	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	% 50	% 55	% 60	% 65	% 70	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İKH, BİETH.								

Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmenleri olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.
Stratejiler S 5.1.1	- Bakanlığımız tarafından ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.
Maliyet Tahmini	2.489.046,09.- TL
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli hayata geçirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	50	60	80	100	150	200	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	5	7	9	11	13	15	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, OÖH, MTEH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, İEH, BİETH, SGH, İKH.									
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
Stratejiler S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.									

Maliyet Tahmini	6.637.456,24.- TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 MEB tarafından hazırlanan tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının ilçe düzeyinde hayata geçirilmesi.	25	-	% 10	% 40	% 50	% 80	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEH, ÖÖH, DÖH, ÖÖKH, HBÖH, BIETH, ÖDSH.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, 								

		- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından iyileştirilen kurumsal yapı ve süreçler ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik olarak Bakanlığımız tarafından oluşturulan tanılama ve değerlendirme araçları ilçe düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.
	S 5.3.3	- Bakanlığımız tarafından özel yeteneklilere yönelik olarak geliştirilen öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri ilçe düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.
Maliyet Tahmini		7.467.138,27.- TL
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6: Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	PG 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	% 90	% 91	% 92	% 93	% 94	%95	6 Ay	6 Ay
	PG 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)		% 89	% 91	% 92	% 93	% 94	%95	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	156	160	170	175	180	185	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Hazırlanan yan dal listesi doğrultusunda yan dal yapan öğrenci sayısı		20	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	10	11	12	14	16	18	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.5 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	11	15	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖH, ÖERH, TEH, ÖÖKH.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		5.807.774,21.- TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, 								

- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,
- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,
- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Hizmet içi eğitimlere katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı	20	2	4	6	8	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sayısı	20	5	6	7	8	10	12	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı	20	40	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Hizmet içi eğitimlere katılan branş öğretmenlerinin sayısı	20	10	15	20	25	30	35	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	20	5	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖH, OÖH, ÖÖKH, DH, İKH, İEH.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 								
Stratejiler	S 6.2.1	- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.							

	S 6.2.2	-Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		6.637.456,24.- TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 6	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	25	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	25	0	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 İlçemizdeki Özel Mesleki ve teknik eğitim kurumu sayısı	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birimler		DH, ÖÖKH, BIETH, HBÖH.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 	
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.
	S 6.3.2	- Yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.
Maliyet Tahmini	5.807.774,21.- TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve AR-GE merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, 	

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Bakanlığımız tarafından toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenen mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri hayata geçirilecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%42	% 43	% 44	% 45	% 46	%47	6 Ay	6 Ay

PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (sertifika alan) (%)		25	%64	% 65	% 66	% 67	% 68	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		25	% 65	%66	% 67	% 68	% 69	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKH, DÖH, MTEH, OÖH, ÖDSH, TEH, DH.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerimizde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıklarının yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının çeşitliliği arttırılacaktır.								
	S 6.4.3	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları arttırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		11.615.548,42.- TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerimizde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrencilerin aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması. 								

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hakim kılınacaktır.								
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranlarının artırılması desteklenecek özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısının güçlendirilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	0	0	0	0	0	% 1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	0	0	0	0	0	% 1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	0	0	0	0	0	% 1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	0	0	0	0	0	% 1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MMB, SGH, BİETH.								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	- Bakanlığımız tarafından öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülen Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları ilçe düzeyinde yaygınlaştırılacak ve Bakanlık çalışmaları doğrultusunda ilçe düzeyinde bürokrasinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 7.1.2	- Özel öğretim kurumlarında akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılan tümüyle yeni model ve programlar ilçe düzeyinde yaygınlaştırılacaktır.								
	S 7.1.3	- Bakanlığımız tarafından özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla gerçekleştirilen yasal düzenlemeler ve geliştirilen tedbir mekanizmaları ilçe düzeyinde hayata geçirilecektir.								
Maliyet Tahmini		4.978.092,18.- TL								
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.
-------------------	--

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 7	Ulusal standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı hâkim kılınacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılmasına ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	1
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	10	20	30	40	50	6 Ay	6 Ay	
PG 7.2.2. İlçemizde Özel Eğitim öğrencilerinin okula devam oranları	50	65	66	67	68	69	70	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEH, HBÖH, ÖERH.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.489.046,09.- TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									

İhtiyaçlar

- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,
- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,
- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,
- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,
- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.

Maliyetlendirme

Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları,
- Sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 180.041.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ					GENEL TOPLAM
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
GENEL BÜTÇE	21.998.732,87	25.000.000,00	28.000.000,00	35.000.000,00	42.000.000,00	50.000.000,00	180.000.000,00
KANTİN GELİRLERİ	2.904,00	3.000,00	5.000,00	8.000,00	10.000,00	15.000,00	41.000,00
HAYIRSEVER KATKISI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	22.001.636,87	25.003.000,00	28.005.000,00	35.008.000,00	42.010.000,00	50.015.000,00	180.041.000,00

Tablo 19: Plan Dönemi İçin Öngörülen Mali Kaynaklar

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında % 99,9'sının Müdürlüğümüz bütçesi, yalnızca % 0.01'inin kantin gelirleri katkısı olduğu görülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi (7) amaç, yirmi iki (22) hedef, iki yüz on yedi (217) eylem bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 180.041.000,00.- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF NO	SP TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	31.527.917,14
HEDEF 1.1.	14.934.276,54
HEDEF 1.2.	9.956.184,36
HEDEF 1.3.	6.637.456,24
AMAÇ 2	19.082.686,69
HEDEF 2.1.	9.956.184,36
HEDEF 2.2.	6.637.456,24
HEDEF 2.3.	2.489.046,09
AMAÇ 3	37.335.691,35
HEDEF 3.1.	14.104.594,51
HEDEF 3.2.	13.274.912,48
HEDEF 3.3.	8.296.820,30
AMAÇ 4	38.165.373,38
HEDEF 4.1.	10.785.866,39
HEDEF 4.2.	15.763.958,57
HEDEF 4.3	6.637.456,24
HEDEF 4.4.	6.637.456,24
AMAÇ 5	16.593.640,60
HEDEF 5.1.	2.489.046,09
HEDEF 5.2.	6.637.456,24
HEDEF 5.3.	7.467.138,27
AMAÇ 6	29.868.553,08
HEDEF 6.1.	5.807.774,21
HEDEF 6.2.	6.637.456,24
HEDEF 6.3.	5.807.774,21
HEDEF 6.4.	11.615.548,42
AMAÇ 7	7.467.138,27

HEDF 7.1.	4.978.092,18
HEDEF 7.2.	2.489.046,09
AMAÇ TOPLAM	180.041.000,00

Tablo 20: Kaynak Tablosu

İzleme ve Değerlendirme

Demirci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin bir parçası olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeline uygun olarak yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık

- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- 1.Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- 2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3.Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- 4.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- 6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

Süreçleri, Müdürlüğümüz çalışmaları doğrultusunda oluşturmaktadır. Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 9: İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Ana Hatları

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İlçe Müdürü, İlçe Şube Müdürleri, birim şefleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Hizmetleri tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. “Stratejik plan değerlendirme raporu”, raporun yönetici özeti ve birim performanslarına ilişkin bulguların yer aldığı birim izleme kartları hazırlanarak ilgililer ile paylaşılacaktır. İlçe Müdürü, İlçe Şube Müdürleri, birim şefleri ve kurum içi paydaşların katılımı ile gerçekleştirilecek toplantılarda, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemler ortaya konacak ve ilgili birimler görevlendirilecektir. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGH nin sorumluluğundadır.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 dönemine ilişkin Stratejik Planı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği

ve saydamlığı sağlamak üzere Demirci İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirilme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli temel alınmıştır.

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve altı ayda bir gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı, stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi için nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanılması yaklaşımını benimsemiştir. Bu doğrultuda Müdürlüğümüz de performans göstergelerinin gerçekleştirilme durumlarının analizinde nicel, stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin analizinde ise nitel yöntemler kullanacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanmıştır.